

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561



โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารลำดับที่ 1/2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัมย์) ประจำปีการศึกษา 2561 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และเพื่อรายงานการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัมย์) ได้ดำเนินการโดยรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาในรอบปีการศึกษา 2561 ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3 มาตรฐาน

โรงเรียนหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแหล่งข้อมูลสำคัญในการใช้เป็นตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายนโรตม นรินทร์รัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัมย์)

การประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2561

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในได้ดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) แขวงดอนเมือง เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตวิภาวดี
เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2562 ซึ่งมุ่งเน้นทั้งการประเมินเชิงคุณภาพและปริมาณซึ่งเป็นไปตามสภาพบริบท
ของสถานศึกษา พร้อมประเมินผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริง โดยเทียบกับ
เกณฑ์การตัดสินคุณภาพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
ดังมีรายนามคณะกรรมการ ดังนี้

(นายโน้ตม นรินทร์รัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์)

ประธานกรรมการ

(นายวีระศักดิ์ ศรีสังข์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นายเลิศศิลป์ รัตนมุลิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหอวัง
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(นางพรทิพย์ โทมอญ)

กรรมการ

(นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรากร)

กรรมการและเลขานุการ



คำรับรองการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒
วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๑ และเห็นชอบตามรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นางนงลักษณ์ จันทร์แสนโรจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุบลรัตน์)

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	5
ข้อมูลนักเรียน	6
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	17
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	20
การจัดสรรงบประมาณ	22
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	40
ภาคผนวก	42

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ตั้ง 567 ถนน สรงประภา แขวง ดอนเมือง เขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ

Website : www.seekan.ac.th

E-mail : seekan.academic@gamil.com

หมายเลขโทรศัพท์ 02-566-1456, 0-2566-2329

หมายเลขโทรสาร 02-566-1455

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6



เครื่องหมายประจำโรงเรียน

เสมาธรรมจักร	หมายถึง	แหล่งที่ทำให้เกิดสติปัญญา
เปลวไฟ	หมายถึง	ความรู้รุ่งโรจน์แห่งสติปัญญา

สีประจำโรงเรียน

เหลือง	หมายถึง	ความเฉลียวฉลาด ว่องไว
ม่วง	หมายถึง	ความเด็ดเดี่ยว กล้าหาญ อดทน

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิปญญา สมาอาภา	แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาเป็นไม่มี
------------------	--------------------------------

คติพจน์โรงเรียน

ศรัทธา วิริยะ ปัญญา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปี พ.ศ.2507 นายเทียน วัฒนานันท์ บริจาคที่ดินจำนวน 8 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา เพื่อสร้างโรงเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นสถานศึกษาให้กับชุมชนย่านดอนเมือง โดยตั้งชื่อว่า โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เพื่อเป็นเกียรติกับวง ศรัทธาของนายเทียน วัฒนานันท์ ผู้บริจาคที่ดินสร้างโรงเรียน

โรงเรียนเริ่มสร้างในปี พ.ศ.2508 ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การสร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน พร้อมอุปกรณ์การเรียน และเปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2508 มีครู 5 คน นักเรียน 117 คน

ปีการศึกษา 2520 ได้รับคำสั่งจากกรมสามัญศึกษาให้ยุบระดับชั้นประถมศึกษา ตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2518 และนับตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนมีผู้บริหาร ดังนี้

ตารางแสดงข้อมูลด้านผู้บริหาร ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2508 ถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ดำรงตำแหน่ง	ปีการศึกษา
1	นางไพวรรณ ชาญศึก	ครูใหญ่	2508 – 2513
2	นายประสิทธิ์ ธานี	ครูใหญ่	2513 – 2521
3	นางนิตยพรณ ศรีสารคาม	อาจารย์ใหญ่	2521 – 2522
4	คุณหญิงพรรณณี กาญจนะวสิต	ผู้อำนวยการ	2522 – 2525
5	นายวิโรจน์ หุตะจู่ทะ	ผู้อำนวยการ	2525 – 2529
6	นางอารี ปิ่นบุญมา	ผู้อำนวยการ	2529 – 2535
7	นายสมรัก แพทย์พันธ์ุ์	ผู้อำนวยการ	2535 – 2539
8	นายประเสริฐ อหิงส์โก	ผู้อำนวยการ	2539 – 2540
9	นายวินัย นุ่นพันธ์	ผู้อำนวยการ	2540 – 2542
10	นางพัลลภา จันทจุจียรกร	ผู้อำนวยการ	2542 – 2546
11	นางปิยนันท์ ภิรมย์ไกรภักดิ์	ผู้อำนวยการ	2547 – 2551
12	นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก	ผู้อำนวยการ	2551 – 2555
13	นายสุทธิพงษ์ โมรราวรณ	ผู้อำนวยการ	2555 – 2557
14	นายปัญญา สุขะวณิชย์	ผู้อำนวยการ	2557 – 2559
15	ดร.สุรุฑิ ยัญญลักษณ์	ผู้อำนวยการ	2559 – 2561
16	นายนโรดม นรินทร์รัมย์	ผู้อำนวยการ	2561 – ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การสื่อสารสองภาษา พัฒนาระบบการคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม ตามแนววิถีพุทธจิตอาสาบนพื้นฐานความเป็นไทย และส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

เป้าประสงค์ระดับองค์กร

1. โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
3. นักเรียนมีระเบียบวินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
6. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธจิตอาสา
4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมและบริการชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ จิตอาสา

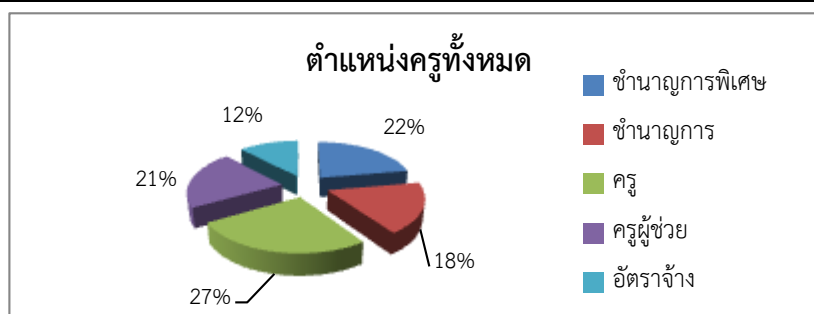
อัตลักษณ์ลูกสีกันฯ : มีศีล สมาธิ ปัญญา และจิตอาสา

เอกลักษณ์ลูกสีกันฯ : สะอาด เป็นระเบียบ เรียบร้อย ทุกวัน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

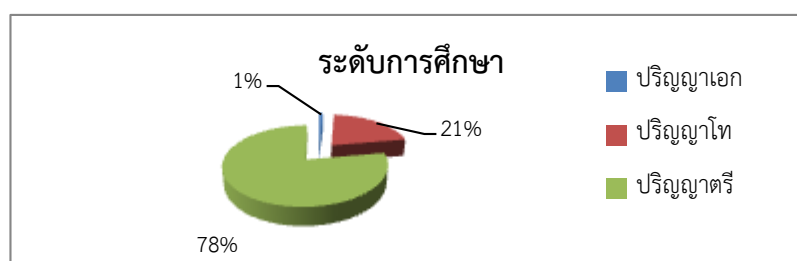
1) จำนวนบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	3	87	12	11	20



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น 1 คน	คิดเป็น ร้อยละ 1.01 ของครูทั้งหมด
ปริญญาโท	รวมทั้งสิ้น 21 คน	คิดเป็น ร้อยละ 21.21 ของครูทั้งหมด
ปริญญาตรี	รวมทั้งสิ้น 77 คน	คิดเป็น ร้อยละ 78.78 ของครูทั้งหมด



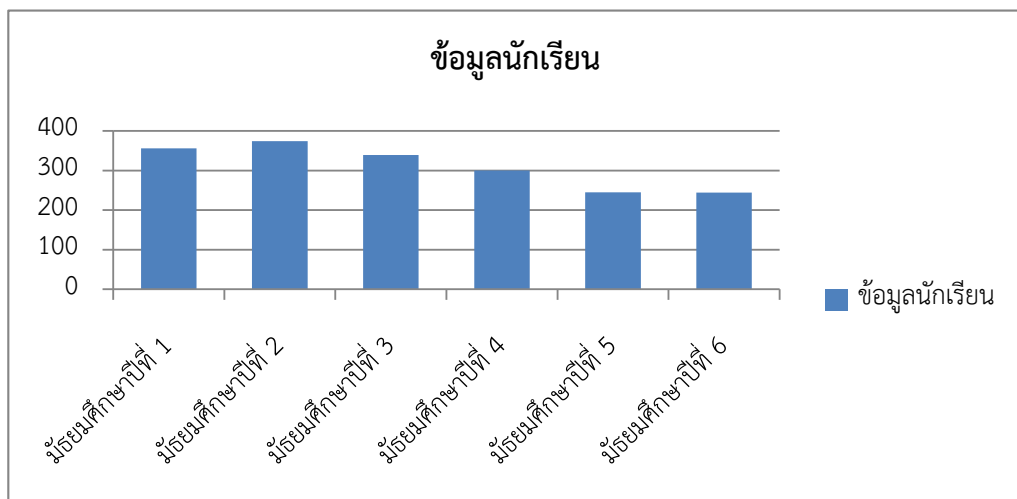
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. คณิตศาสตร์	12	18
3. วิทยาศาสตร์	13	17
4. ภาษาไทย	11	18
5. ภาษาต่างประเทศ	20	18
6. สังคมศึกษา	14	18
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	13	15
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	16
9. ศิลปะ	8	16
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	18
11. ฝ่ายสนับสนุนการสอน	3	5
รวม	107	16

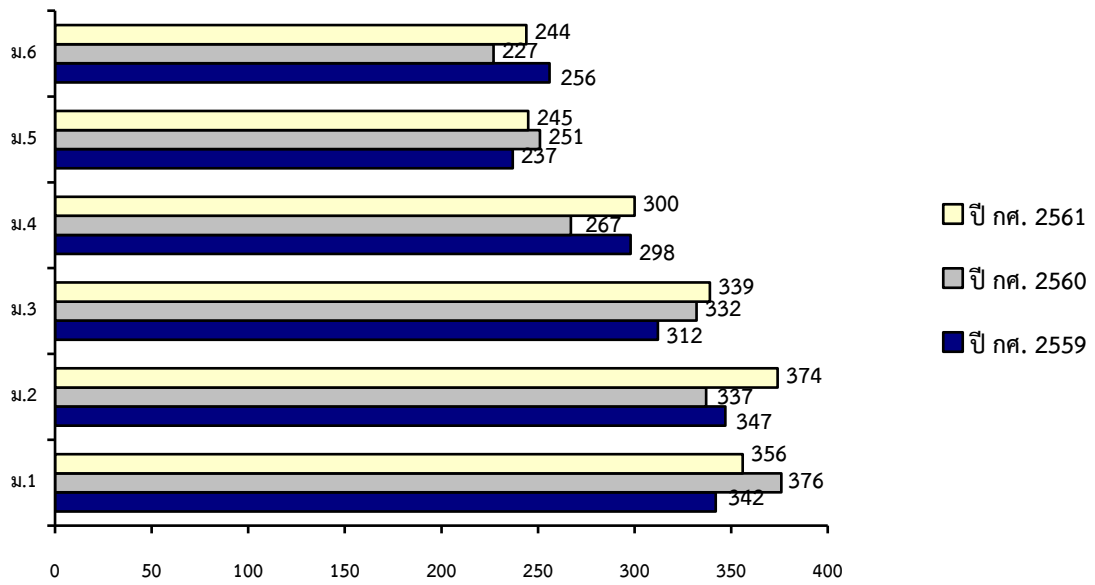
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561 รวม 1,858 คน (ข้อมูล 10 มิ.ย. 61)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	165	191	356
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	169	205	374
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	143	196	339
รวมนักเรียนระดับ ม.ต้น	26	477	592	1069
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ต้น : ห้อง คิดเป็น 40.96 คน : ห้อง				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	129	171	300
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	106	139	245
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	110	134	244
รวมนักเรียนระดับ ม.ปลาย	27	345	444	789
จำนวนนักเรียนระดับ ม.ปลาย : ห้อง คิดเป็น 28.41 คน : ห้อง				
รวมทั้งสิ้น	53	822	1036	1858
จำนวนนักเรียนเฉลี่ย: ห้อง 35.05 คน : ห้อง				



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6
ปีการศึกษา 2559 - 2561



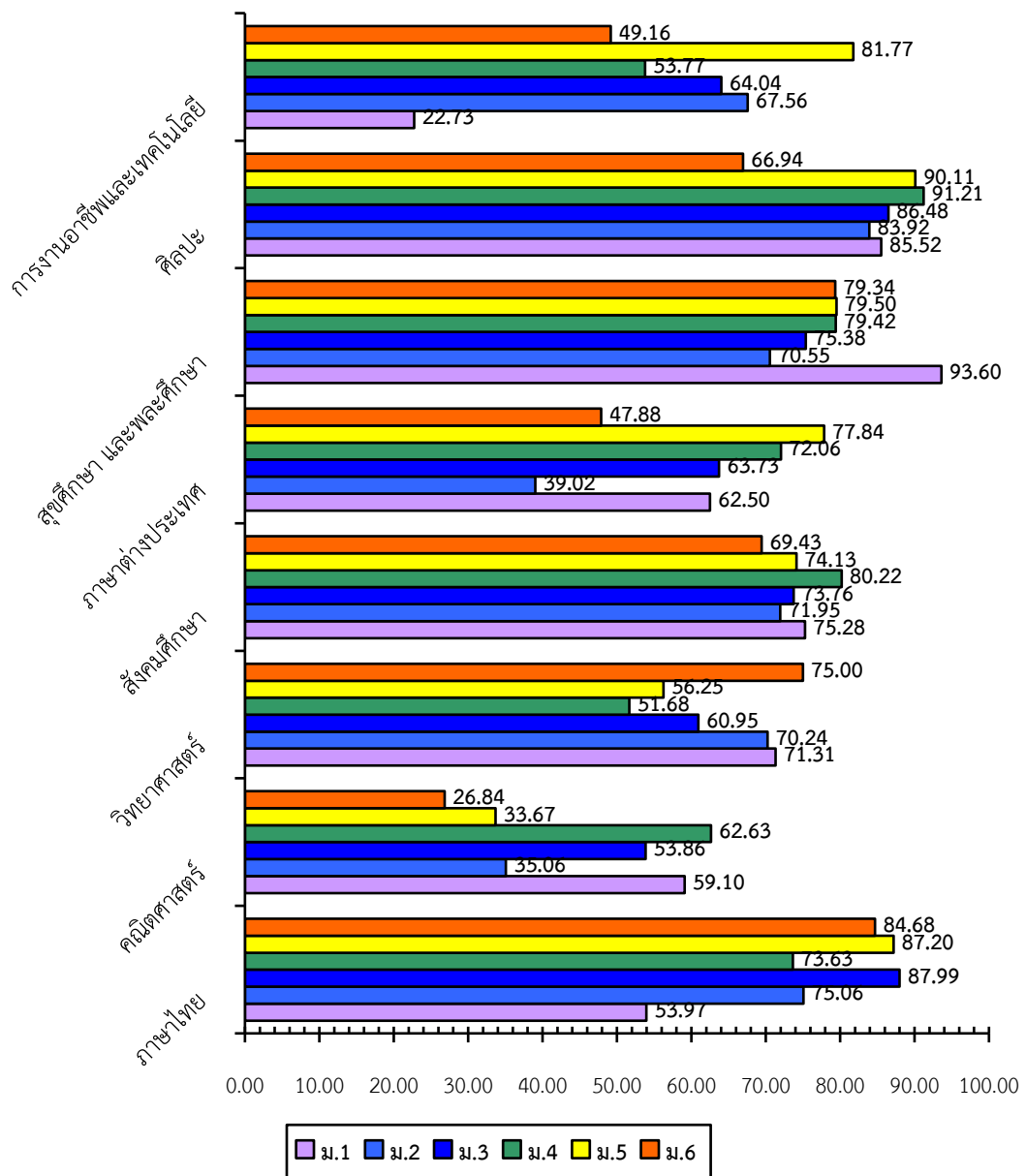
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

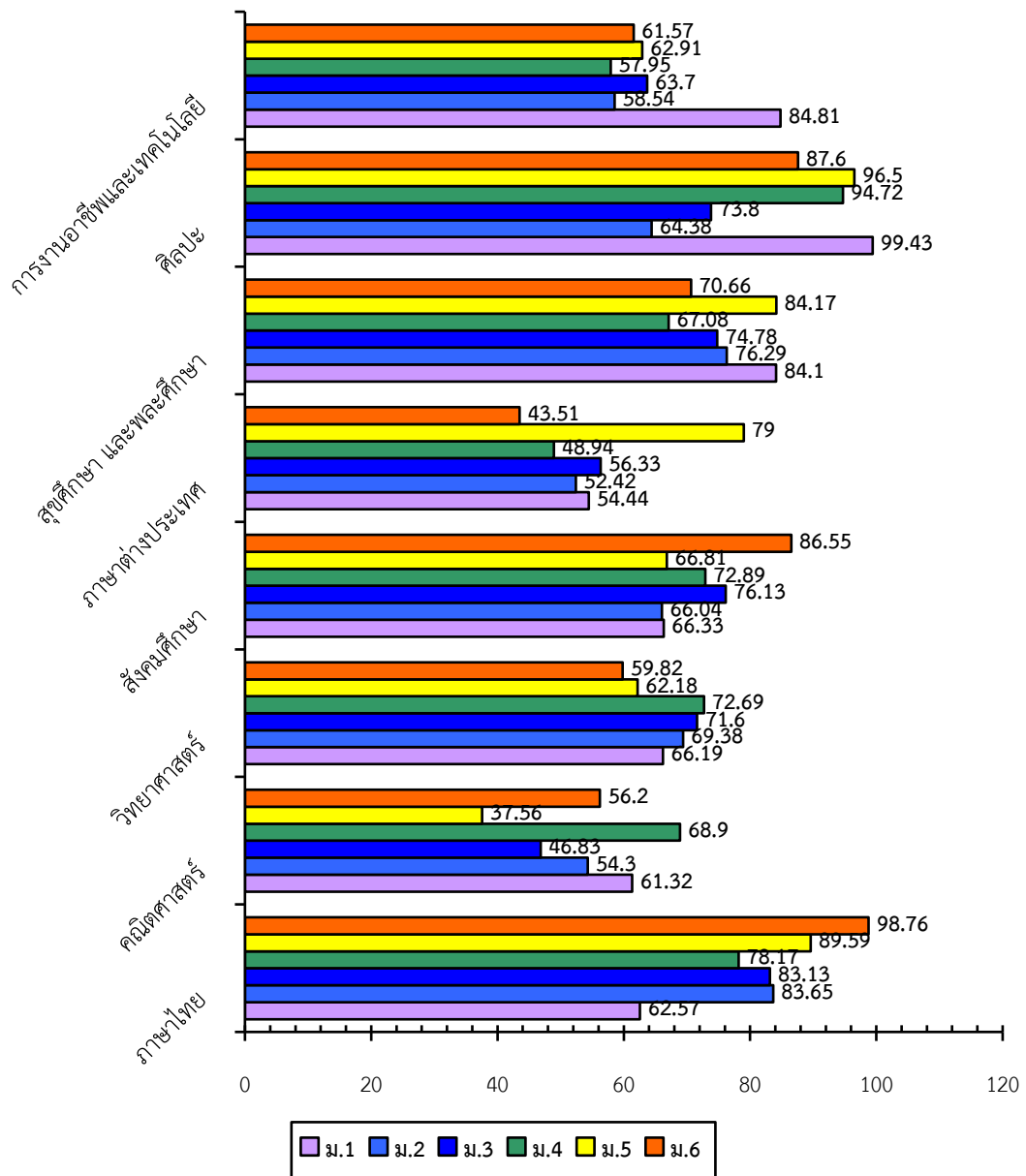
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		กอท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	53.97	2.5	59.10	2.5	71.31	2.5	75.28	2.5	62.50	3.0	93.60	3.0	85.52	3.0	22.73
ม.2	2.5	75.06	2.5	35.06	2.5	70.24	2.5	71.95	2.5	39.02	3.0	70.55	3.0	83.92	3.0	67.56
ม.3	2.5	87.99	2.5	53.86	2.5	60.95	2.5	73.76	2.5	63.73	3.0	75.38	3.0	86.48	3.0	64.04
ม.4	2.5	73.63	2.5	62.63	2.5	51.68	2.5	80.22	2.5	72.06	3.0	79.42	3.0	91.21	3.0	53.77
ม.5	2.5	87.20	2.5	33.67	2.5	56.25	2.5	74.13	2.5	77.84	3.0	79.50	3.0	90.11	3.0	81.77
ม.6	2.5	84.68	2.5	26.84	2.5	75.00	2.5	69.43	2.5	47.88	3.0	79.34	3.0	66.94	3.0	49.16
ภาพรวม	2.5	77.09	2.5	45.19	2.5	64.24	2.5	74.13	2.5	60.51	3.0	79.63	3.0	84.03	3.0	56.51



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชั้น/ กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา ฯ		ตปท.		สุขศึกษา ฯ		ศิลปะ		กอท.	
	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%	เกรด	%
ม.1	2.5	62.57	2.5	61.32	2.5	66.19	2.5	66.33	2.5	54.44	3.0	84.10	3.0	99.43	3.0	84.81
ม.2	2.5	83.65	2.5	54.30	2.5	69.38	2.5	66.04	2.5	52.42	3.0	76.29	3.0	64.38	3.0	58.54
ม.3	2.5	83.13	2.5	46.83	2.5	71.60	2.5	76.13	2.5	56.33	3.0	74.78	3.0	73.80	3.0	63.70
ม.4	2.5	78.17	2.5	68.90	2.5	72.69	2.5	72.89	2.5	48.94	3.0	67.08	3.0	94.72	3.0	57.95
ม.5	2.5	89.59	2.5	37.56	2.5	62.18	2.5	66.81	2.5	79.00	3.0	84.17	3.0	96.50	3.0	62.91
ม.6	2.5	98.76	2.5	56.20	2.5	59.82	2.5	86.55	2.5	43.51	3.0	70.66	3.0	87.60	3.0	61.57
ภาพรวม	2.5	82.65	2.5	54.19	2.5	66.98	2.5	72.46	2.5	56.77	3.0	76.18	3.0	86.07	3.0	64.91



ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับ	ม.1						ม.2						ม.3					
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ
ภาษาไทย	2.5	72.00	53.97	62.57	58.27	-13.73	2.5	79.00	75.06	83.65	79.36	+0.36	2.5	82.00	87.99	83.13	85.56	+3.56
คณิตศาสตร์	2.5	55.00	59.10	61.32	60.21	+5.21	2.5	50.00	35.06	54.30	44.68	-5.32	2.5	50.00	53.86	46.83	50.35	+0.35
วิทยาศาสตร์	2.5	66.00	71.31	66.19	68.75	+1.25	2.5	65.00	70.24	69.38	69.81	+4.81	2.5	66.00	60.95	71.60	66.28	+0.28
สังคม ฯ	2.5	65.00	75.28	66.33	70.81	+5.81	2.5	65.00	71.95	66.04	69.00	+4.00	2.5	65.00	73.76	76.13	74.95	+9.95
ภาษาต่างประเทศ	2.5	50.00	62.50	54.44	58.47	+8.47	2.5	50.00	39.02	52.42	45.72	-4.28	2.5	65.00	63.73	56.33	60.03	-4.97
สุขศึกษาฯ	3.0	85.00	93.60	84.10	88.85	+3.85	3.0	72.00	70.55	76.29	73.42	+1.42	3.0	75.00	75.38	74.78	75.08	+0.08
ศิลปะ	3.0	84.00	85.52	99.43	92.48	+8.48	3.0	78.00	83.92	64.38	74.15	-3.85	3.0	80.00	86.48	73.80	80.14	+0.14
การงานอาชีพ	3.0	64.00	22.73	84.81	53.77	-10.23	3.0	63.00	67.56	58.54	63.05	+0.05	3.0	63.00	64.04	63.70	63.87	+0.87

ระดับ	ม.4						ม.5						ม.6					
	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ	เกณฑ์ที่คาดหวัง	เป้าหมาย	ภาคเรียนที่1	ภาคเรียนที่2	เฉลี่ย	ความสำเร็จ
ภาษาไทย	2.5	72.00	73.63	78.17	75.90	+3.90	2.5	86.00	87.20	89.59	88.40	+2.40	2.5	87.50	84.68	98.76	91.72	+4.22
คณิตศาสตร์	2.5	55.00	62.63	68.90	65.77	+10.77	2.5	50.00	33.67	37.56	35.62	-14.38	2.5	50.00	26.84	56.20	41.52	-8.48
วิทยาศาสตร์	2.5	62.00	51.68	72.69	62.19	+0.19	2.5	50.00	56.25	62.18	59.22	+9.22	2.5	66.50	75.00	59.82	67.41	+0.91
สังคม ฯ	2.5	65.00	80.22	72.89	76.56	+11.56	2.5	65.00	74.13	66.81	70.47	+5.47	2.5	65.00	69.43	86.55	77.99	+12.99
ภาษาต่างประเทศ	2.5	65.00	72.06	48.94	60.50	-4.50	2.5	76.50	77.84	79.00	78.42	+1.92	2.5	50.00	47.88	43.51	45.70	-4.30
สุขศึกษาฯ	3.0	73.00	79.42	67.08	73.25	+0.25	3.0	80.50	79.50	84.17	81.84	+1.34	3.0	74.00	79.34	70.66	75.00	+1.00
ศิลปะ	3.0	90.00	91.21	94.72	92.97	+2.97	3.0	90.00	90.11	96.50	93.31	+3.31	3.0	76.00	66.94	87.60	77.27	+1.27
การงานอาชีพ	3.0	55.00	53.77	57.95	55.86	+0.86	3.0	53.00	81.77	62.91	72.34	+19.34	3.0	52.00	49.16	61.57	55.37	+3.37

1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

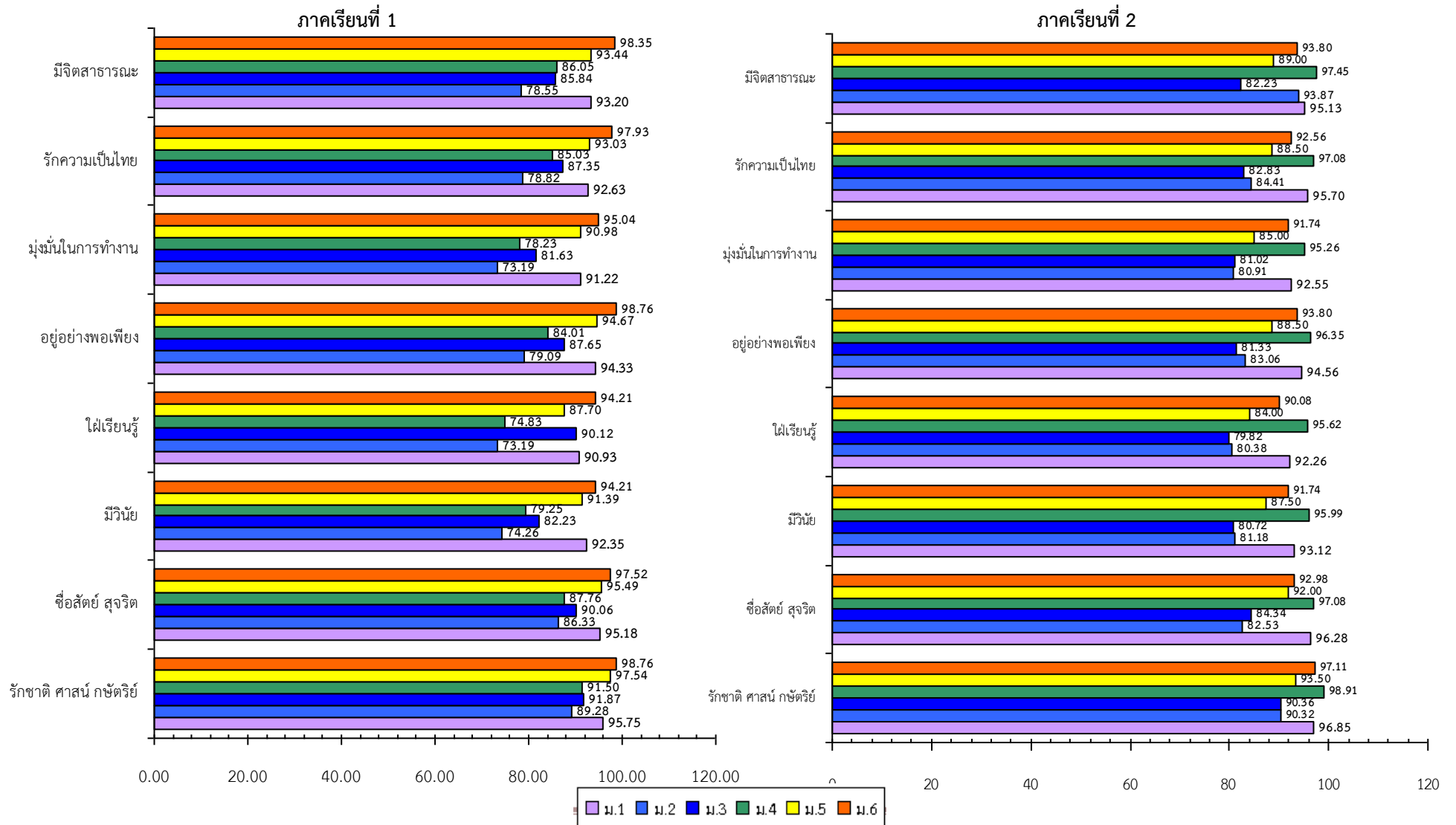
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับชั้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	353	174	155	24	0	329	93.20
ม.2	373	24	271	78	0	295	79.09
ม.3	332	74	211	46	1	285	85.84
ม.4	294	18	227	48	1	245	83.33
ม.5	244	112	115	16	1	227	93.03
ม.6	242	43	191	7	0	234	96.69
รวม	1838	445	1170	219	3	1615	88.53

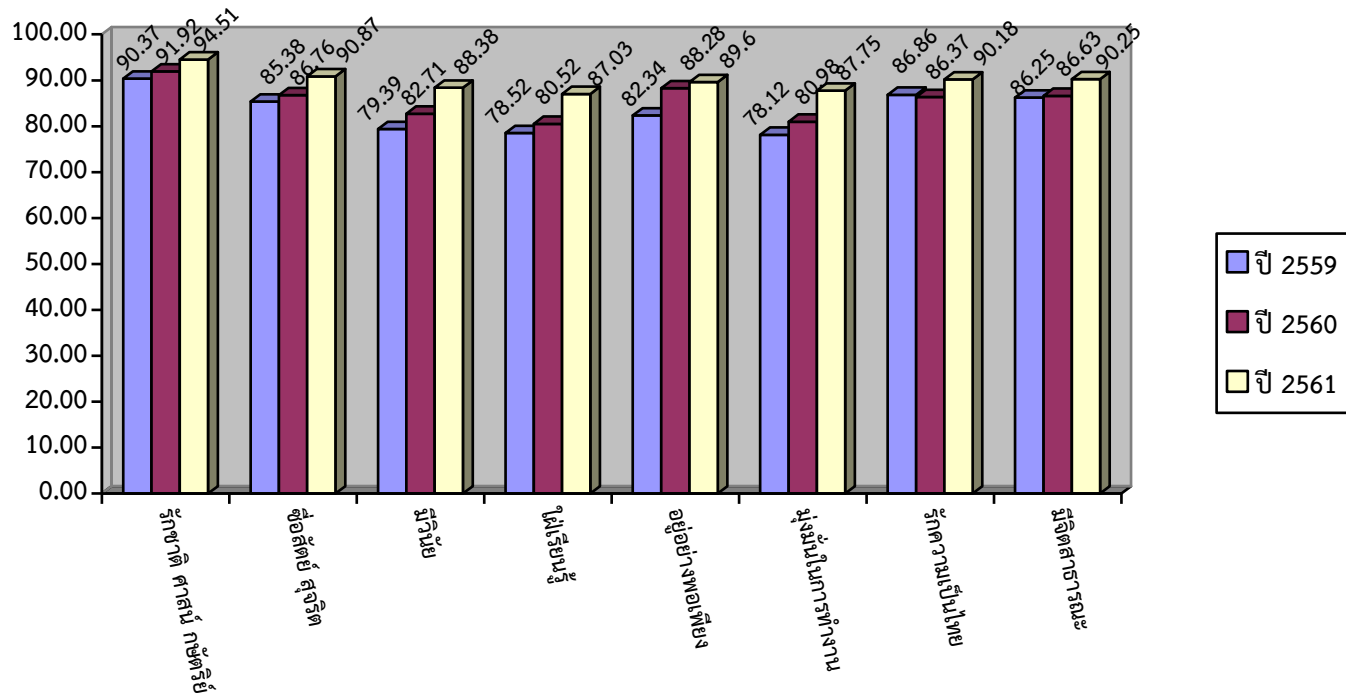
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับชั้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	349	156	174	18	1	330	94.56
ม.2	372	84	226	59	3	310	83.33
ม.3	332	100	175	55	2	275	82.83
ม.4	274	61	204	8	1	265	96.72
ม.5	200	90	87	21	2	177	88.50
ม.6	242	39	186	17	0	225	92.98
รวม	1769	530	1052	178	9	1582	89.82

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป



เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป
(ปีการศึกษา 2559 - 2561)



1.4.3 ผลการประเมินสมรรถนะ

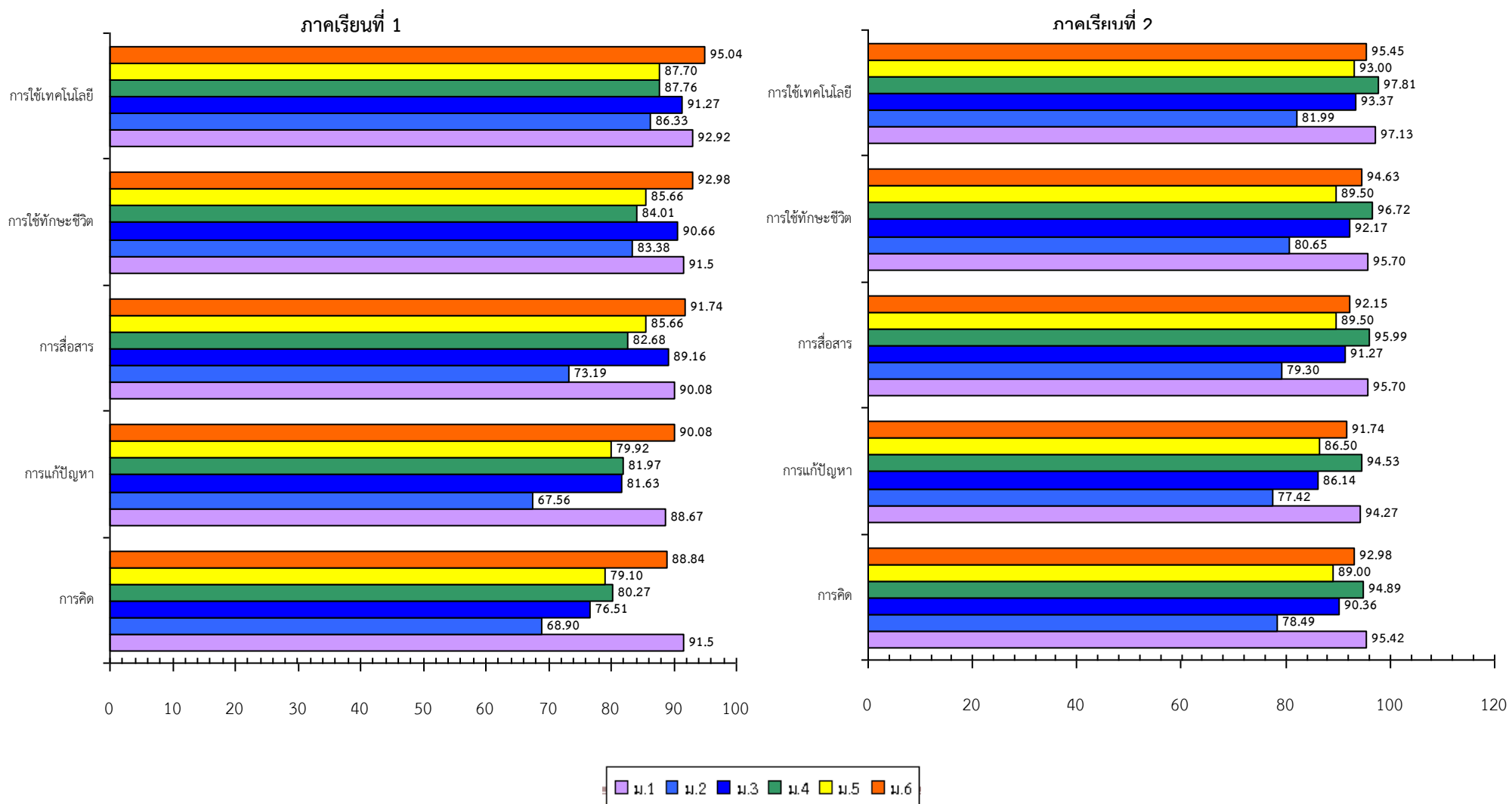
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	353	95	226	32	0	321	90.93
ม.2	373	16	267	89	1	283	75.87
ม.3	332	86	199	46	1	285	85.84
ม.4	294	20	225	48	1	245	83.33
ม.5	244	76	128	39	1	204	83.61
ม.6	242	33	189	20	0	222	91.74
รวม	1838	326	1234	274	4	1560	85.22

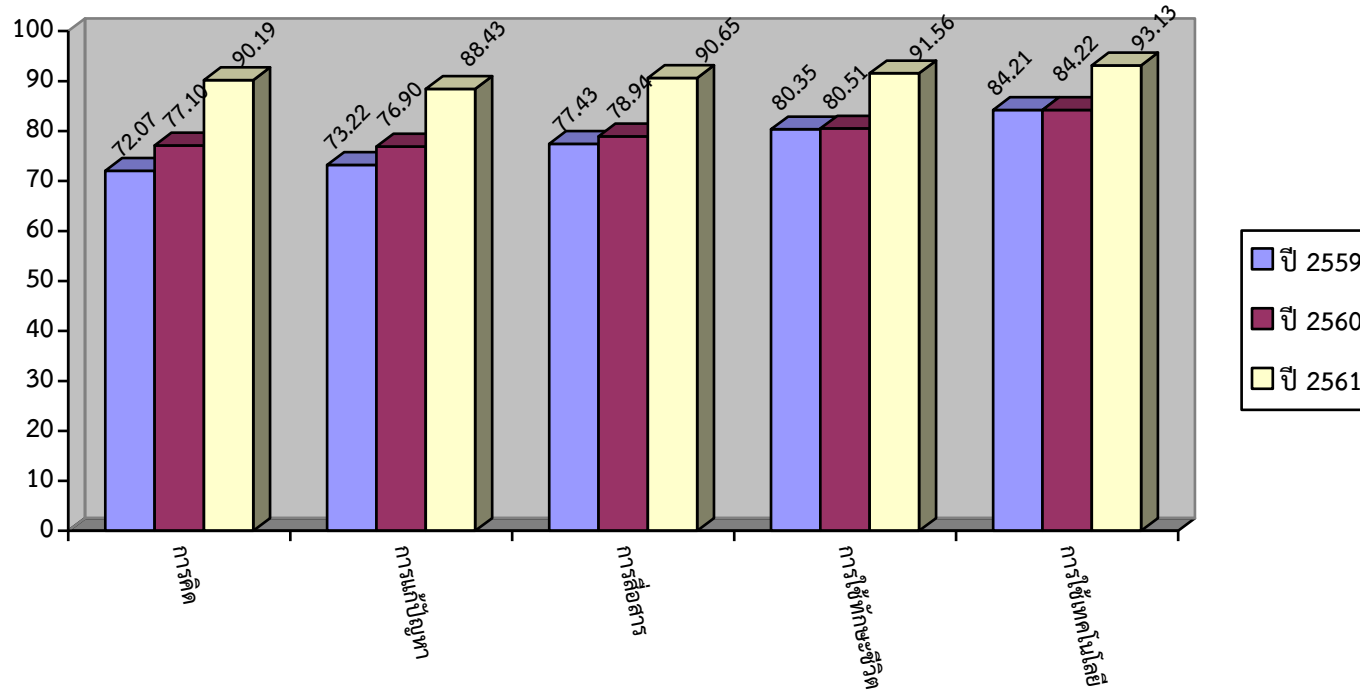
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				จำนวนนักเรียนระดับขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ม.1	349	88	246	15	0	334	95.70
ม.2	372	57	239	74	2	296	79.57
ม.3	332	66	235	29	2	301	90.66
ม.4	274	20	243	10	1	263	95.99
ม.5	200	66	113	19	2	179	89.50
ม.6	242	35	191	16	0	226	93.39
รวม	1769	332	1267	163	7	1599	90.80

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับ ดี ขึ้นไป



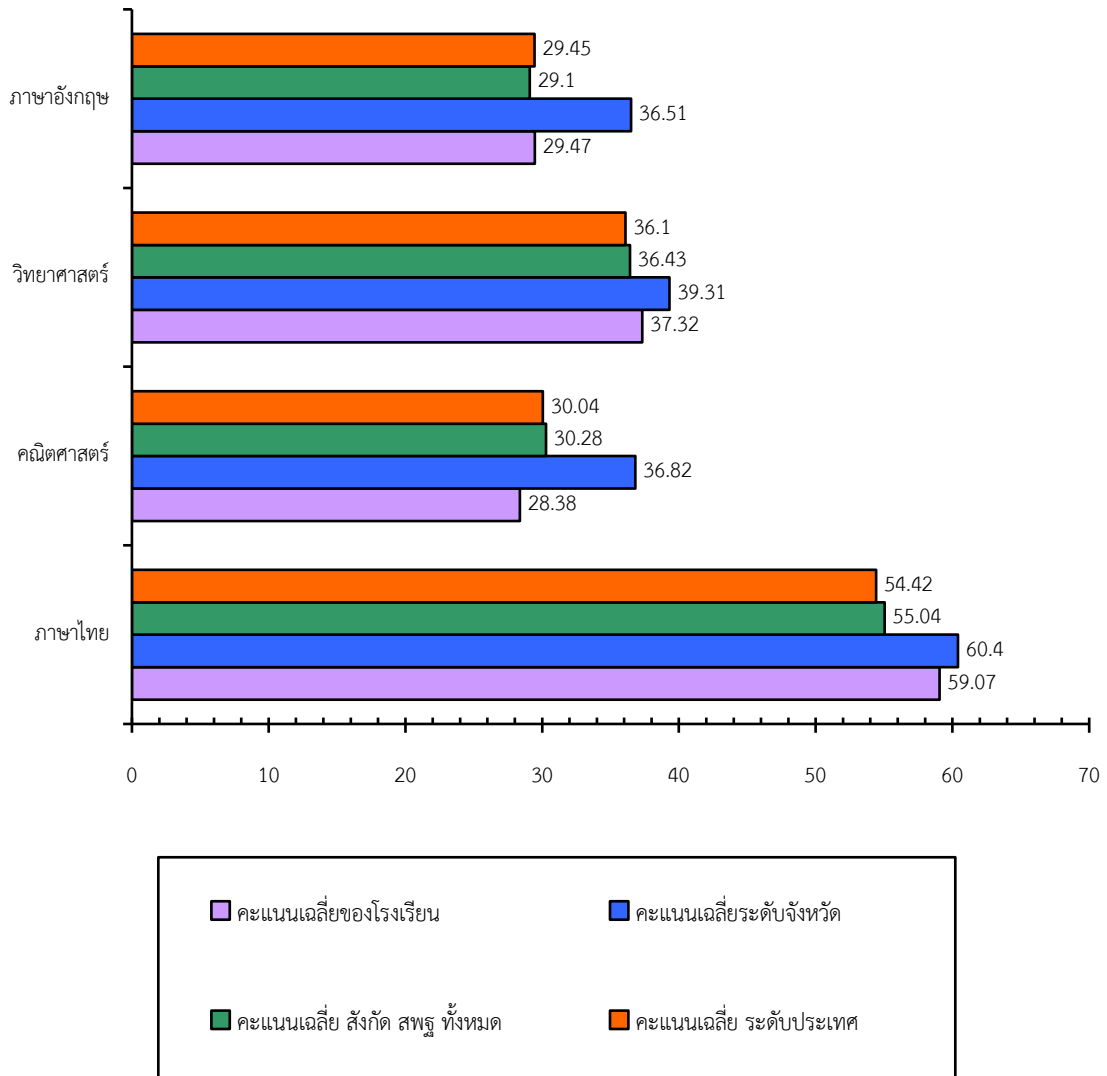
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะในระดับ ดี ขึ้นไป
(ปีการศึกษา 2559 - 2561)



1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

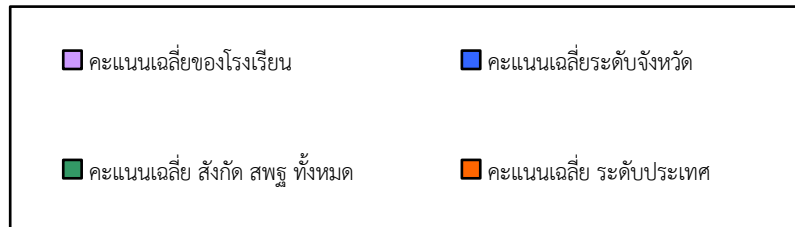
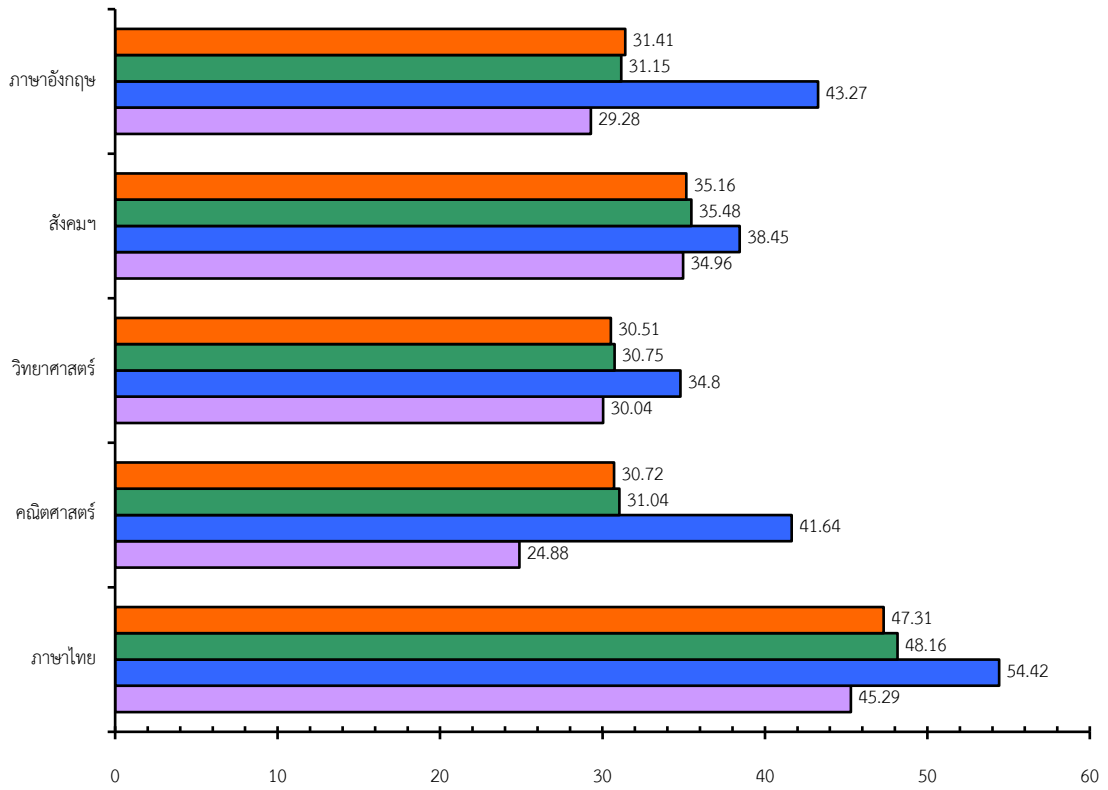
1.5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	59.07	28.38	37.32	29.47
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	60.40	36.82	39.31	36.51
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

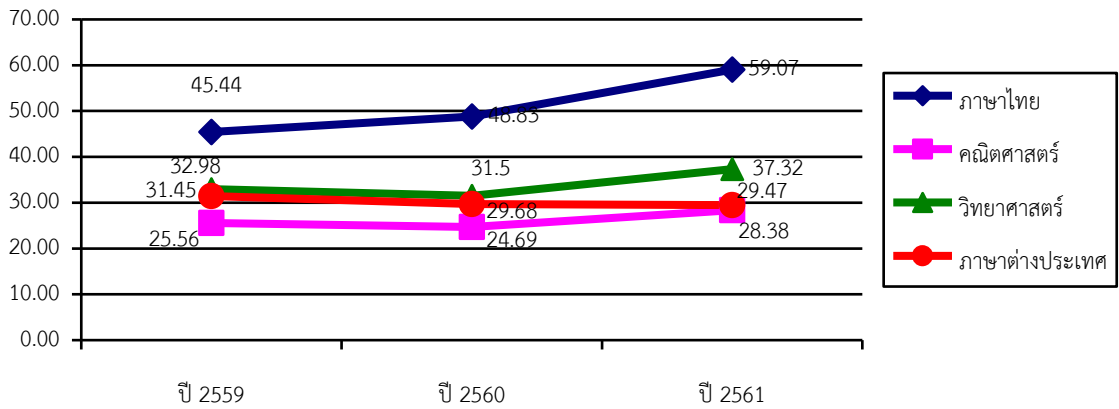
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



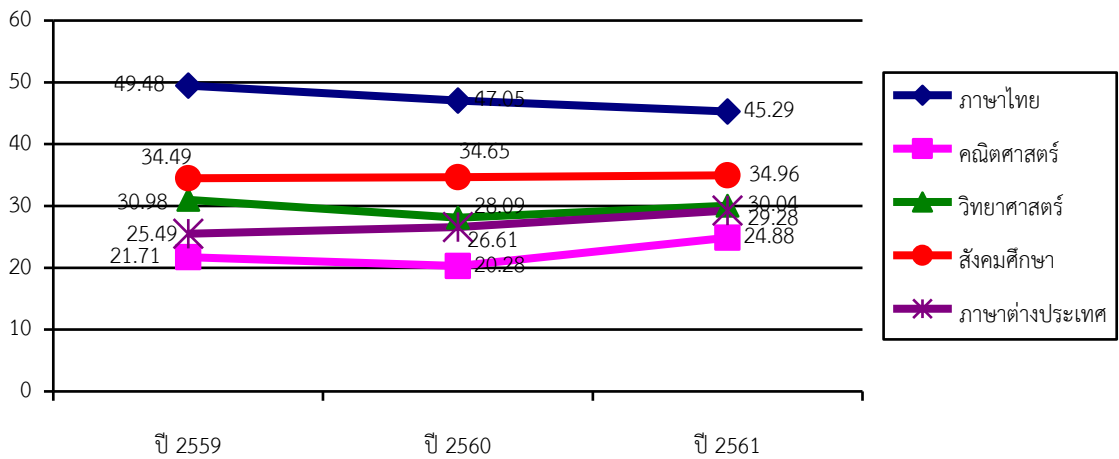
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.29	24.88	30.04	34.96	29.28
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.42	41.64	34.80	38.45	43.27
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	48.16	31.04	30.75	35.48	31.15
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41

1.5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 – 2561

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 – 2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2559 – 2561
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2559	2560	2561
ห้องสมุด	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
เรือนไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องดนตรีไทย	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องดนตรีสากล	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องศูนย์สังคม 343	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องวิถีพุทธ	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการดาราศาสตร์	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้งที่ใช้/ปี (3 ปีย้อนหลังล่าสุด)*		
	2559	2560	2561
สวนสัตว์เขาเขียว	1	1	1
โรงแรมอมารี	1	1	1
ท่าอากาศยานดอนเมือง	1	1	1
บ้านราชวิถี	1	1	1
วัดพุทธสยาม	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
วัดดอนเมือง	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
วัดไผ่เขียว	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
ชุมชนต่างๆในเขตดอนเมือง	ตลอดปี	ตลอดปี	ตลอดปี
สำนักงานประมงเพื่อสันติ			1
สถาบันวิจัยและพัฒนาทรัพยากรประมงน้ำจืด			1
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์	1	1	1
พระราชวังบางปะอินทร์	1		
สมาคมฝรั่งเศส	1	1	1

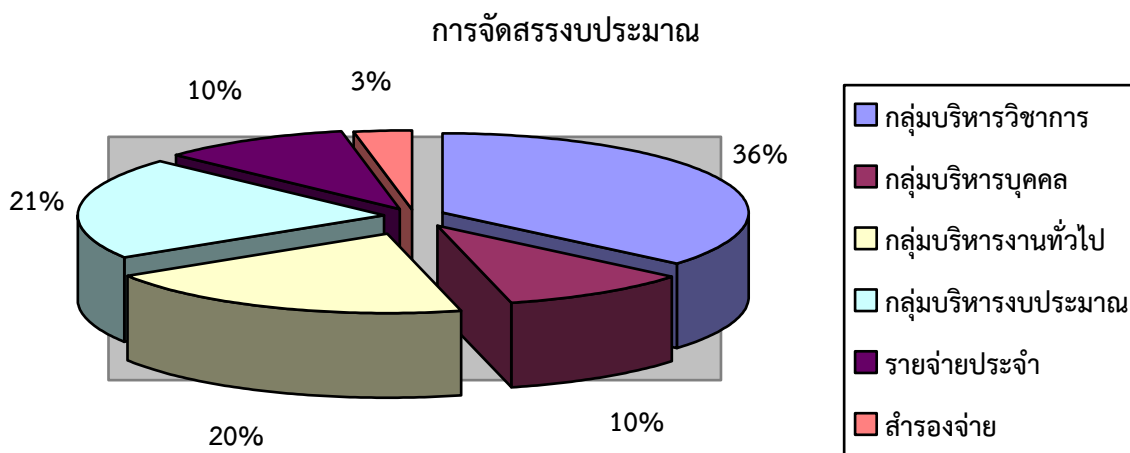
*หมายเหตุ ช่องปีการศึกษาที่ไม่ได้ระบุจำนวนการใช้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้นั้น ไม่ได้ใช้ในป็นั้น ๆ

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1. พระวาทีต ฐานรโต วัดพุทธสยามให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา มัธยมศึกษาปีที่๖ ตลอดปีการศึกษา
2. นางสาวชุตินา กุญชรีย์ ให้ความรู้เรื่อง แกะสลักผักและผลไม้ สถิติการให้ความรู้จำนวน 1 ครั้ง/ปี
3. ทีมงานวิทยากรโรงแรมอมารี ดอนเมือง ให้ความรู้เรื่อง การฝึกทักษะการโรงแรมเบื้องต้น , การปูเตียง, การจับจีบผ้า , การพับผ้าเนบกัน การเสิร์ฟอาหาร และการรับประทานอาหารแบบตะวันตก สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
4. ทีมวิทยากรการทำอากาศยาน ดอนเมือง ให้ความรู้เรื่อง การบริหารจัดการ ทำอากาศยาน ดอนเมือง สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
5. นางชนิษฐา สวัสดิ์ ให้ความรู้เรื่อง ฟิสิกส์ สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
6. นางสาวฐิตานันท์ จิตถา ให้ความรู้เรื่อง ฟิสิกส์ สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
7. รศ.ดร. สุรพล วิเศษสรรค์ ให้ความรู้เรื่อง ชีววิทยา สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
8. ผศ.ดร. ชันวารวรรณ ดั่งทองอยู่ ให้ความรู้เรื่อง เคมี สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
9. อ.ดร. สุธาสินี กิตยาการ ให้ความรู้เรื่อง เคมี สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
10. นางสาวนิธิตา อัจฉฤทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
11. นางสาวพวงรัตน์ ฉันทวิโรจน์ ให้ความรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา
12. นายสวัชชัย สุทธิรัตน์ ให้ความรู้เรื่อง การประกวดวงดนตรี สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
13. นายปราโมทย์ ปาทาน ให้ความรู้เรื่อง การประกวดวงดนตรี สถิติการให้ความรู้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
14. Mr.Julien Peltier ให้ความรู้เรื่อง ภาษาฝรั่งเศส สถิติการให้ความรู้ ตลอดปีการศึกษา

1.7 การจัดสรรงบประมาณ

หน่วยงาน	อุดหนุน รายหัว	รายได้	เรียนฟรี 15 ปี	เงินอื่นๆ	รวม	คิดเป็น ร้อยละ
1. กลุ่มบริหาร วิชาการ	2,420,000	5,022,987	1,122,300	1,145,750	9,711,037	36.00
2. กลุ่มบริหาร งานบุคคล	406,000	534,880	1,161,220	662,300	2,764,400	10.00
3. กลุ่มบริหาร งานทั่วไป	530,850	2,810,420	59,990	2,185,000	5,586,260	20.00
4. กลุ่มบริหาร งบประมาณ	176,000	5,535,000	-	8,000	5,719,000	21.00
5. รายจ่ายประจำ (สาธารณูปโภค)	2,850,000				2,850,000	10.00
6. พัฒนา สถานศึกษา (สำรองจ่าย)	700,000				700,000	3.00
รวม	7,082,850	13,903,287	2,343,510	4,001,050	27,330,697	100.00



ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนา ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เพิ่มเติมกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน เกิดการประเมินตามสภาพจริง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ค่ายพัฒนาศักยภาพการโรงแรมและมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตกอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลาดนัดอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู (PLC) พัฒนาศักยภาพครู นิเทศการวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมสุขภาพดีไม่มีโรค กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันสุขภาพตามศาสตร์พระราชา กิจกรรมเปิดโลกทัศน์ ศิลปะสร้างศิลป์

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ได้พัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งมีผลการประเมินตามประเด็นตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 76.30
ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ผลการประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 83.59
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผลการประเมิน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 86.07 และมีผลงานที่สามารถเข้าร่วมการประกวดและการแข่งขันรายการต่างๆ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 88.55
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (ตามตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561 หน้า 10)
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม	ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 88.21
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมิน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 88.59
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 89.66
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 89.80
สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ผลการประเมิน สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ม.1 – ม.6 มีค่าร้อยละ 89.91

ผลงานนักเรียนดีเด่น ในปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับการ แข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวก้านแก้ว จันทะเกตุ นางสาวอังศุลี ยางตาล นายพัฒนยุทธ เทียมผลา นายกลวัชร ภูมรินทร์ นางสาวสวรรรญา พ่วงเพียร นายเสฏฐวุฒิ จรรยพิพัฒน์	ระดับ นานาชาติ	ผ่านเกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาฝรั่งเศส ระดับ A1	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศไทย
2	นางสาวณารีย์ สอนศรี นางสาวเข็มอัปสร อ่วมบำรุง นางธนาภา จันทร นายจิรภาส สายสิงห์	ระดับ นานาชาติ	ผ่านเกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาฝรั่งเศส ระดับ A2	สถานเอกอัครราชทูต ฝรั่งเศสประจำ ประเทศไทย
3	นางสาวชฎาวรรณ เสือศิริ นายกิตติเทพ สุพรรณรัตน์ นางสาวเบญญาภา ศรีโชติ นางสาวพิมพ์ชนก ทวีชีพ นายปณณวัฒน์ จีระสังข์ นางสาวจิรพรรณ รักษาธรรม นางสาวปิยะดา ชมชื่น นายบัณฑิต พิบูลย์ นางสาวอาทิตย์ยา รัตนสงคราม นางสาวสุจิตรา ชัยธรรมมา นางสาวกัลย์รัตน์ ตระกูลจารุกิตต์	ระดับ นานาชาติ	ผ่านเกณฑ์การทดสอบเคมี ระดับชาติ	สถาบัน Australian National Chemistry Quiz
4	นางสาวพรนัชชา สามเตี้ย นายวิทย์นันท์ ดั่งคำภา นางสาวสุนิดา สายลีอนาม นางสาวณัฐรดา เลิศสุริยะตระกูล นางสาวรฐา จิรธิตวิณิช นางสาวน้ำฝน สังข์นุช	ระดับ นานาชาติ	ผ่านเกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ ด้านภาษาจีน (HSK)	กระทรวงศึกษาธิการ ประเทศสาธารณรัฐ ประชาชนจีน
5	นายธรรมรงค์ ธนสุนทรสุทธิ	ระดับ นานาชาติ	ผ่านเกณฑ์การสอบวัดระดับความรู้ ด้านภาษาญี่ปุ่น	มูลนิธิญี่ปุ่น Japan Foundation

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับการ แข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
6	นายชินวัฒน์ โปธิทอง นางสาวปิยะฉัตร ศรีมี	ระดับชาติ	เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน (ภูมิภาคภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	เด็กหญิงชฎาพร สหยา เด็กหญิงพศิกา ไชยเวช เด็กหญิงศิริประภา จันทะลา	ระดับชาติ	เหรียญเงิน การแข่งขันการแกะสลัก ผักผลไม้ ม.1 - ม.3 งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ (ภูมิภาคภาคกลางและภาค ตะวันออกเฉียง)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
8	เด็กชายพงศ์ภรณ์ เครือแก้ว เด็กชายธิตกร กฤษดี	ระดับชาติ	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบ ปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1 - ม.3 งานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียน (ภูมิภาคภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียง)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
9	นายบัณฑิต พิบูลย์ นางสาวทักษพร ศิริพันธ์ นางสาววิปีศยา ทองบุญชู	ระดับภาค	เหรียญเงิน การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ศูนย์ภาคกลาง ประเภททีม สาขาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์	อพวช. ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
10	นายบัณฑิต พิบูลย์	ระดับภาค	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มหกรรมการประกวดเทคโนโลยี สารสนเทศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 18	สวทช. ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
11	เด็กชายจิรานุวัฒน์ กิจเต่ง เด็กชายปุระเชษฐ์ เขาวนทัศน์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับการแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
12	นางสาววิศรา ครามเขียว นางสาววันวิสาข์ มิ่งโพธิ์ทอง นางสาวเมธาวิ ยางม่วง	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง(รองชนะเลิศ อันดับ 1) การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
13	นางสาวคณิศร ชันทอง นายชาคริต ทองอร่าม นางสาวณัฐมนต์ พิณจมนตรี นางสาวสุภัชชา ไคร์ครวญ นางสาวอัจฉรา พลเสน	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง(รองชนะเลิศ อันดับ 1) การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
14	นางสาวณัฐนิชา โพธิ์ม่วง นางสาวปิยาภัสร์ เย็นนุ่ม นางสาววิรัชนันท์ เอี่ยมคงธนภัทร์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง(รองชนะเลิศ อันดับ 1) การแข่งขันการแกะสลักผักผลไม้ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
15	เด็กขายนิรวิทย์ ดวงจันทร์ เด็กชายอดุลวิทย์ ประคองสิน เด็กชายอาทิตย์ สุขสำราญ	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง(รองชนะเลิศ อันดับ 1) การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
16	นางสาวจันทรัช ทับชัย นางสาวฉัตรตราภรณ์ ชูคุ้ม	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
17	นางสาวกชกร เพชรธำรงกุล นายพงศภัค อรุณชุตี นางสาวอิษย์ญาดา พวงเงิน	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
18	นายนิภาส พิบูลย์วัฒนวงศ์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
19	นายภูผา ธนพรโชคตระกูล นางสาวเกวลิณ ปลายละหาร	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับการ แข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
20	นางสาวจิรนา อินทร์จันทร์ เด็กหญิงชนาภา บุญถม เด็กหญิงนิชดา เกิดนพคุณ เด็กหญิงสุธีวรางค์ จำปาแถม นางสาวอัจฉรา แก้วไชย์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
21	เด็กหญิงกัลยาพร เอี้ยวเจริญลาภ เด็กหญิงธนภรณ์ โขงจำปา เด็กหญิงนิภาวรรณ บุญเรือง เด็กหญิงปัญญาพร ธรรมเจริญ เด็กหญิงพรรณวษา นิมประเสริฐ เด็กหญิงรพีพรนิภา ชูรี เด็กหญิงศรดา อิมก้านัน เด็กหญิงเพชรลักษณ์ หวันดี	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
22	นางสาวกิตติมา ระวาดชัย นางสาวจินณา แยมโสภี นางสาวดลพร สิงห์ทอง นางสาวทุติยา กาฬสินธุ์ นางสาวปภาวรินทร์ สนสง นางสาวพรจิตา ทองกรุง นางสาวศศิณี ฉิมจิ้น นางสาวอิชย์ญาตา พวงเงิน	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
23	เด็กชายธิตกร ฤกษ์ดี เด็กหญิงศรินทร์รา ศรีเมือง เด็กหญิงเพชรแพรวา ประจันตะเสน	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
24	นางสาวกมลรัตน์ เอี่ยมสะอาด นางสาวณัฐราพร อนุโยธา นางสาวธนัชพร แก้วโย	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
25	เด็กหญิงภัศราภา จันทรส่อง	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
26	นางสาววรรธน์ น้อยสังวาลย์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับการแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
27	เด็กชายธีรวัฒน์ แจ้คำ นางสาวพัชรกาญจน์ ตั้งพลึงกุล	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาญี่ปุ่น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
28	นางสาวภัทรินทร์ หินชุย นายศรัณย์ เควิน เคลเลอร์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
29	นางสาวนริกานต์ แก้ววิเศษ	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
30	นายศุภเกียรติ ทองแพง เด็กชายอชิรวิทย์ นาเงิน	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ(โครสเวิร์ด) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
31	นางสาววาริน มาศวิเชียร	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ(โครสเวิร์ด) ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
32	นายจิรายุ ศิริวัฒน์ นางสาวลลนา ศรีทองใบ	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบ สิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
33	1. นายธนปรกรณ์ ศรีเมือง 2. นางสาวนิภาพร พักทองคำ 3. นางสาวโรชา ปาลศรี	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
34	1. นางสาวกฤติกา กฤษณทรัพย์ 2. นางสาววรรณพร เนียมนาค 3. นายศรัณย์ เควิน เคลเลอร์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
35	นางสาวภัทรฤดี ดีสร้อย นางสาวมัลลิกา ชิงดวง นางสาววาสนา ปานเม่ง	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

ที่	ชื่อนักเรียน	ระดับการแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
36	เด็กหญิงพรเนตตี สุขชี เด็กหญิงพรธิดา สันติสุข เด็กหญิงพัชราภรณ์ สุระขันธุ์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
37	เด็กหญิงภัทรลภา ตาแหลม เด็กชายวรเมธ ทองดีศรีสวัสดิ์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การประกวดมารยาท ไทย ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
38	นายกิตติศักดิ์ ทับทิมดำ นายชัยเดช ภูเขาแก้ว นางสาวพรพัตรา แก้วผง นายยมนา วิทยุญาเย็น นางสาวเมธาพร พิมกันต์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การประกวดภาพยนตร์ สั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
39	นางสาวศศธร ดันตพระศาสน์ นางสาวอารียา สังข์วิฑูณ	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหา สุศึกษาและพลศึกษา ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
40	เด็กหญิงศุภลักษณ์ เทพวัลย์	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2
41	เด็กชายเฉลิมชนม์ ปานเกิด เด็กชายเฉลิมเกียรติ แซ่ฉั่ว	ระดับ เขตพื้นที่	เหรียญทองแดง การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2

3. จุดเด่น

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานภายในประเทศและภายนอกประเทศ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การประเมินในด้านคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีผลการสอบวัดระดับ การแข่งขัน การประกวด ในรายการต่างๆ เป็นผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

4. จุดควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนให้มีผลการประเมินสูงขึ้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้นพื้นฐานให้เท่าระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนา

1. ครูศึกษารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ที่เหมาะกับนักเรียน
2. ครูปรับแนวทางแบบทดสอบ ระดับโรงเรียน โดยให้เกิดความสอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับลักษณะแบบทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมจากภายใน และภายนอกเป็นจุดแข็งและโอกาส จากโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนวิถีพุทธจิตอาสา และโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในทุกด้าน นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความประพฤติดี ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนโรงเรียนตั้งในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวกและเป็นที่ยอมรับ ได้รับ การสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน แต่ยังมีจุดอ่อนและอุปสรรคบางประการ ที่โรงเรียนตระหนัก และเร่งรัดมาตรการป้องกัน แก้ไข เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาทางด้านคุณภาพที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น โดยมีกระบวนการดังนี้

1. ด้านหลักสูตร มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นไปที่การคิดวิเคราะห์ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนที่เก่ง ให้ไปสู่ความเป็นเลิศ และจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2561 (ฉบับปรับปรุง รุจ 2560) เพิ่มรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี ในนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 มีการจัดการพัฒนาอบรมครู ในเรื่องของ PLC เพื่อเป็นแนวทางให้ครู ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันช่วยกันคิดวิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการแก้ไข ตลอดจน มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหน่วยบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อลดการบ้านของนักเรียน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มาประชุม ปรึกษาหารือ และวางแนวทางในการกำหนดชิ้นงานของนักเรียนร่วมกันโดยมีการแบ่งหน่วยบูรณาการ ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 5 การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สีกัน Thailand 4.0 ก้าวไกลสู่อาชีพ

2. ด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีกระบวนการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น โดยการดำเนินการให้นักเรียนแก้ไขผลการเรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียน และภายในปีการศึกษา ตามระเบียบการวัดผลประเมินผล การแก้ไข ผลการเรียนนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ในภาคเรียนที่ 1/2561 นักเรียนมีการดำเนินการแก้ไขผลการเรียน 2 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1 สำหรับนักเรียนที่ยังคงมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 นักเรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์(เวลาเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด) ดำเนินการ ให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาและเรียนซ่อมเสริม

- ส่วนที่ 2 นักเรียนที่ยังคงมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์หลังการแก้ไขผลการเรียนที่จัดให้ ครั้ง ตามระเบียบดำเนินการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมค่ายลด 0, มผ, มส ของภาคเรียนที่ 1/2561 และภาคเรียน ที่ 2/2561 ได้มีการกำกับ ติดตาม ดูแลนักเรียน และการประกันคะแนนของครูผู้สอน จากคะแนนเก็บ 80 คะแนน ต้องมีคะแนนเก็บ 45 คะแนน ส่วนคะแนนเก็บ 70 คะแนน ต้องมีคะแนนเก็บ 40 คะแนน โดย ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาให้ความร่วมมือด้วยการกำกับ ติดตาม ดูแล นักเรียนอย่างดี

3. ด้านงานนโยบายและแผน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี มีการจัดทำแผน การปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) และมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

4. การพัฒนาในด้านการเงินและบัญชีใช้ระบบคุณภาพของเดมมิ่ง(Plan – Do – Check – Action) และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน คือ มีขั้นวางแผน ขั้นลงมือทำ ขั้นตรวจสอบ และขั้นการพัฒนา ปรับปรุง มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์พลังงาน เพื่อพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคงสะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพี ยงและอยู่ในสภาพใช้งานได้ ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะแก่การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการ ดำเนินโครงการ Energy Mind Award (โครงการอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน) อย่างต่อเนื่อง

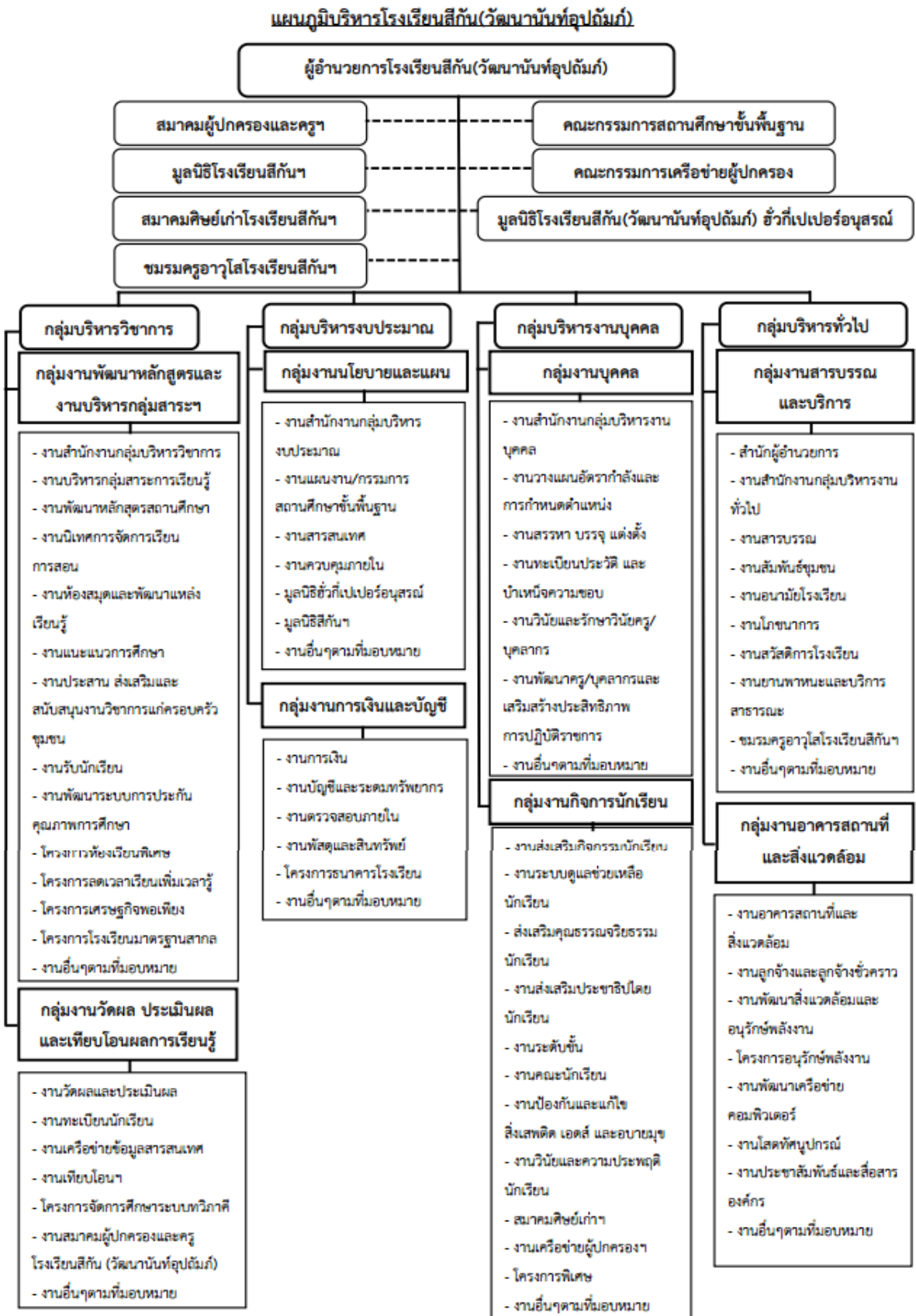
5. กลุ่มงานกิจการนักเรียนมีกระบวนการพัฒนาที่เน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเช่น อบรม นักเรียนแกนนำด้านความเป็นผู้นำจิตอาสา ค่ายพุทธบุตรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เพื่อพัฒนาจิต ปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม เพื่อให้พุทธบุตรมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง “ดี เก่ง และมีความสุข” กิจกรรมกราบคุณครู เชิดชูเพชร อินทนิลเพื่อปลูกฝังความกตัญญูต่อผู้ให้ความรู้ และ ขอบคุณคุณครูที่ปรึกษา ที่ดูแล เอาใจใส่ อบรม สั่งสอน ให้นักเรียนเป็นคนดีควบคู่กับการมีความรู้ตลอดปีการศึกษาและประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความโดดเด่นด้านการเรียน คุณธรรมจริยธรรม ความเป็นผู้นำ จนนำไปสู่การได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับชาติ

6. กระบวนการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในรูปแบบแผนพัฒนาทั้งองค์กร เพื่อเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการทำงาน โดยกำหนดเป้าหมายในองค์กรร่วมกัน เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาสู่คุณภาพ ทั้ง ด้านผู้สอน และผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ซึ่งมีเป้าหมายให้บุคลากรได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ในการปรับปรุงงานปัจจุบันให้ดีขึ้น เพิ่มความพึงพอใจในกรทำงาน ทำให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจการทำงาน มากขึ้น อันส่งผลให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงระดับบุคคล และหน่วยงานให้เพิ่มมากขึ้น จากการที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น บุคลากรมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อันส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การประเมินผลการปฏิบัติงาน กระบวนการที่โรงเรียนได้ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรทั้งองค์กรร่วมกัน การพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ จัดอบรมพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้ สนับสนุนการ อบรมราย บุคคล ตามความสนใจที่สอดคล้องในรายวิชาที่สอนและบริบทของหน้าที่ที่รับผิดชอบ

7. งานอาคารสถานที่ที่มีกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยส่งเสริมการจัดงาน โครงการและกิจกรรมเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารเฐิน และ สถานที่ที่สะอาดปลอดภัย ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. กลุ่มบริหารทั่วไปมีกระบวนการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยสนับสนุนส่งเสริม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เช่น การดำเนินงานธุรการ การประชาสัมพันธ์ งานประสานราชการ การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ งานบริการสาธารณะ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการบริการด้านการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนงานในฝ่ายต่างๆ งานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์นโยบายและจุดเน้นต่างๆ ของโรงเรียนให้เป็นที่ไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



2. ผลการดำเนินงาน

โดยภาพรวม โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศซึ่งมีผลการประเมินตามประเด็นตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนดำเนินการประชุม ทำ SWOT โดยวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 ปี 2. วิเคราะห์ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาระดับชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และ จัดทำแผนการ ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 และมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนแบ่งการบริหารจัดการเป็น 4 กลุ่มบริหาร โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน และบุคลากรในโรงเรียน เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ตามแผนภาพ หน้า 34)
การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินการให้มีแผนการเรียนตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทางด้านวิชาที่เน้นผู้เรียนรอบด้านและสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยส่งเสริมให้นักเรียนฝึกศึกษาด้วยตนเอง ผ่านการเรียน 5 โครงการ และผลงานต่างๆ(ตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน)
การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนดำเนินการ พัฒนาบุคลากร ตามความต้องการของครูและความเป็นของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้และประสบการณ์ ส่งผลต่อการ พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของครู การจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอม รวมทั้ง ประสานและ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา การบริการต่างๆ สถานศึกษา มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และพัฒนาในเรื่องความปลอดภัยและสุขภาพอนามัยของบุคลากร
การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนดำเนินการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้นักเรียนครู และโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ

รางวัล ในปีการศึกษา 2561

ที่	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	รางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ 3 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร โรงเรียน คุณธรรมต้นแบบ 3 ดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	รางวัล Energy Mind award 2018	การไฟฟ้านครหลวง
5.	รางวัล Young Energy Master award 2018	การไฟฟ้านครหลวง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุมวางแผน งานก่อนที่ดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ พร้อมส่งผลให้นักเรียนก้าวสู่ความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคณาภพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

4. จุดควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งครูผู้สอนยังไม่มีผู้เชี่ยวชาญ และชำนาญในวิชาเฉพาะทาง
2. บุคลากรที่บรรจุใหม่มีประสบการณ์การทำงานน้อย ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนบางประการ ในการเบิกจ่าย ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและระเบียบการใช้จ่ายเงิน

5. แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้
2. จัดทำคู่มือการเบิกจ่าย ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและระเบียบการใช้จ่ายเงิน เพื่อให้บุคลากรใหม่สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของตนเองอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ผลักดันผู้เรียนไปสู่การบรรลุศักยภาพของตนเอง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้รับความสนุกสนานจากการเรียน ได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ ได้ค้นพบข้อคำถามและคำตอบใหม่ๆ สิ่งใหม่ๆ ประเด็นที่ท้าทายและความสามารถในเรื่องใหม่ๆ ที่เกิดขึ้น ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเห็นตนเองในแง่มุมที่แตกต่างจากเดิม มีการวางแผนการทำงานและการแก้ไขปรับปรุงการทำงาน การจัดการกับชีวิตและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ดี เก่งและมีสุข โดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ โดยครูเป็นผู้วางแผนการจัดกิจกรรม และเตรียมสื่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในรูปแบบระบบหมู่ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ และ การแนะนำให้คำปรึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน /โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และสนุกสนานกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมให้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีอีกด้วย ดังนี้

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กระบวนการจัดการเรียนรู้	1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูจัดทำ หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมุ่งสู่การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต

ประเด็นตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการอบรม และศึกษาดูงานการผลิต/การใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานภายนอก 2. ครูมีการคัดเลือก สร้างหรือประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศแบบต่าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เกิดกระบวนการ เรียนรู้ ส่งเสริม กระบวนการคิดของนักเรียน 3. ครูนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสถานที่จริง และวิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน 4. ครูเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้ อบรม และฝึกทักษะ ที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ทักษะ และความชำนาญในเบื้องต้น
การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีการวางแผนการวัดผลและประเมินตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดหลากหลาย เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับนักเรียนและเป็นไปตาม เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสะท้อนกลับผลการประเมินให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน
การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารชั้นเรียน 2. ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้อ่อนอำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และป้ายนิเทศต่างๆ 3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดคาบให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน วางแผน และร่วมกันแก้ปัญหา เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 2. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และสัมมนาทางวิชาการ เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งให้ครูได้เผยแพร่ ผลการศึกษาเรียนรู้ให้ครูท่านอื่น 3. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการในชั้น เรียน เพื่อส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และด้านอื่นๆ

รางวัลของครู ในปีการศึกษา 2561

ที่	ชื่อ - นามสกุล	รางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่จัด
1	ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นางพรทิพย์ โทมอญ	รางวัลบุคคลผู้เสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานครฯ
3	นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรากร	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นางสาวนิศารัตน์ เผ่ากันทรากร	รางวัลครูดีในดวงใจประจำ ปีการศึกษา 2561	สหวิทยาเขตวิภาวดี
5	นางสาวดารัตน์ วรธรรมพิทักษ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6.	นางสาวพรสุดา เปลื้องหน่าย	การประกาศเกียรติคุณ ด้านสร้างคุณงามความดีในวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา 2561	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ
7	นางสาวภักชนัญ ศรีจ๊ะ	ได้รับตีพิมพ์บทความวิจัยระดับชาติ TCI 1 วารสารวิชาการ เวอร์รี่เดียน	มหาวิทยาลัยศิลปากร

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแตกต่างของลักษณะรายวิชา ส่งผลให้ครู และนักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ

4. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้สูงขึ้น ทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ

5. แนวทางการพัฒนา

ครูศึกษารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ที่เหมาะกับนักเรียน และปรับแนวทางแบบทดสอบระดับโรงเรียน โดยให้เกิดความสอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ นักเรียน เกิดความคุ้นเคยกับลักษณะแบบทดสอบระดับชาติ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน 6 กลยุทธ์ และบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จด้วย SEEK Model ส่งผลให้มีโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งสิ้น 14 โครงการ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง มูลนิธิสีกัน มูลนิธิฮั่วกีเปเปอร์ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกต่างๆ

จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการและกลยุทธ์ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานันท์อุปถัมภ์) บรรลุตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน หน่วยงานภายในประเทศและภายนอกประเทศ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การประเมินในด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และมีผลการสอบวัดระดับ การแข่งขัน การประกวด ในรายการต่างๆ เป็นผลงานเชิงประจักษ์ ตั้งแต่ระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานันท์อุปถัมภ์) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนดำเนินการประชุมวางแผนงานก่อนที่จะดำเนินงาน ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ พร้อมส่งผลให้นักเรียนก้าวสู่ความเป็นเลิศในเวทีการแข่งขันต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้การคิด ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามแตกต่างของลักษณะรายวิชา ส่งผลให้ครู และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	
1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนให้มีผลการประเมินสูงขึ้น 2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขึ้นพื้นฐานให้เท่าระดับประเทศ	1. ครูศึกษารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ที่เหมาะกับนักเรียน 2. ครูปรับแนวทางแบบทดสอบ ระดับโรงเรียน โดยให้เกิดความสอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับลักษณะ แบบทดสอบระดับชาติ
2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ซึ่งครูผู้สอนยังไม่มีผู้เชี่ยวชาญ และชำนาญในวิชาเฉพาะทาง 2. บุคลากรที่บรรจุใหม่ มีประสบการณ์การทำงาน น้อย ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนบางประการ ในการเบิก-จ่าย ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและระเบียบการใช้เงิน	1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำคู่มือการเบิก-จ่าย ตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง และระเบียบการใช้เงิน เพื่อให้บุคลากรใหม่ สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง
3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้สูงขึ้น ทั้งระดับโรงเรียนและระดับประเทศ	ครูศึกษารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ที่เหมาะกับนักเรียน และปรับแนวทางแบบทดสอบระดับโรงเรียน โดยให้เกิดความสอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติ เพื่อให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับลักษณะ แบบทดสอบระดับชาติ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ และงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ส่งเสริมให้ครูศึกษาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้มีความสนใจ และส่งเสริมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การอบรม หรือประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือวิทยากร เพื่อให้ความรู้ และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ หุ่นยนต์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์) จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณ์โรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สอดคล้องกันกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางอมรรัตน์ จามรพิพัฒน์)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

(นางนงลักษณ์ จินทร์แสนโรจน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับดี/ร้อยละ ๗๕
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี/ร้อยละ ๖๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี/ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

ตารางเทียบเคียงระดับคุณภาพของค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ยอดเยี่ยม	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ดี	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ปานกลาง	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
กำลังพัฒนา	นักเรียนหรือครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนว คิดว่าต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง และสามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนด มาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ .ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ วรรณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร อุบลรัตน์) กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีและอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดหมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายหมายถึง ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม หมายถึง ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ ต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด</p>
ปานกลาง	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p>
ดี	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p>
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ได้</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองได้และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม (ต่อ)	<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม และอัตลักษณ์ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใ้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบรวบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบ การพัฒนา การบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>
ยอดเยี่ยม	<p>๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔. พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> <p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียน
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่</p> <p>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง</p> <p>๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

การให้ระดับคุณภาพ

การให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ ได้แก่

๑. ยอดเยี่ยม
๒. ดีเลิศ
๓. ดี
๔. ปานกลาง
๕. กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนสีกัน(วัฒนานครอุบลรัตน์)

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้มีภารกิจกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๓ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการเก็บข้อมูลและเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายนิโรดม	นรินทร์รัมย์	ประธานกรรมการ
นางอมรรัตน์	จามรพิพัฒน์	รองประธานกรรมการ
นางสาวอาภรณ์	พานิชเจริญ	กรรมการ
นางศศิกัญจน์	แก้วคำ	กรรมการ
นางพรทิพย์	โตมอญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ประธานและกรรมการมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางพรทิพย์	โตมอญ	ที่ปรึกษา
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ	ประธานกรรมการ
นางสาวกรรณิกา	โยมะเรียง	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวบุญศรีศรี	ป้อมงาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ว่าที่ ร.ต. นิตกร	สมชาติ	ประธานกรรมการ
นางสาวเดือนเพ็ญ	ตั้งบูรณะกุล	กรรมการ
นายชูชาติ	นันทพานิช	กรรมการ
นายพิทักษ์ชัย	แก้วพิทักษ์	กรรมการ
นางสาวอารีรัตน์	บุญเรือง	กรรมการ
นางสาวมุขสุดา	วิชาพร	กรรมการ
นางสุธารัตน์	สียงนอก	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางประนอม	สิทธิไกร	ประธานกรรมการ
นางสาววรัทยา	ชนพัฒนรุ่งโรจน์	กรรมการ
นายวิษณุ	เอี่ยมบุญเสริฐ	กรรมการ
นางสาวปริญญา	งามพิพัฒน์ชัย	กรรมการ
นางสาวอชิรญา	ชุมวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวปิยมาศ	เย็นกลม	ประธานกรรมการ
นายวิทวัส	ชูจิตร	กรรมการ
นางสาวพิชญากร	ชัยฤกษ์	กรรมการ
นางสาวจิราพร	วอนเจียม	กรรมการ
นางสาวบุญศรีศมี	ป้อมงาม	กรรมการ
นางสาวภัทริยา	เฉื่อยทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวปราณิสา	ทองอ่อน	ประธานกรรมการ
นายกวิน	รอดแก้ว	กรรมการ
นางจิมพัต	อยู่แก้ว	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต. หญิง จุฑาพรรณ	กินามณีย์	กรรมการ
นางสาวพีชนิกา	จิตรมา	กรรมการและเลขานุการ

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน	ประธานกรรมการ
นางสาวปิยธิดา	สะใบ	กรรมการ
นางสาวชาลิสสา	มหามาศย์	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง นิตยา	ชนะคำ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ชนก	তিরเตชาฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติสังคม

นางชวนชื่น	ทองส่อง	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.อนันต์ชัย	คดิธรรมกุล	กรรมการ
นางสาวอาทิมา	อุดมวงศ์รัตนนา	กรรมการ
นายธีรยุทธ	รีนวุฒิ	กรรมการ
นางสาวหทัยทิพย์	จันทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นายชิง	ขอพึ่ง	ประธานกรรมการ
นางสาวบุญญา	ใจน้อย	กรรมการ
นางสาวพรรณราย	ยาสมุทร	กรรมการ
นางสาวชนิดา	เกิดนวน	กรรมการ
นายธนิตศักดิ์	โชตนันท์พิงษ์	กรรมการ
นางสาวเปรมิกา	มงคลยุทธ	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางนฤมล	วงศ์หิรัณยपाल	ประธานกรรมการ
นายภัทรศักดิ์	สินตระ	กรรมการ
นางสาวชญาภาณท์	จันทาบ	กรรมการ
นางสาวพิชรินทร์	ช่วยเพ็ง	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นางสาวกาญจนาสุตา	ดวงใจ	ประธานกรรมการ
นายธัช	เสาร์โสภา	กรรมการ
นายปฏิวัติ	สุภาชี	กรรมการ
นายอนุรักษ์	จิ๋วสุข	กรรมการ
นางสาวสุรัสวดี	สุภะศุต	กรรมการ
นายมารุต	ศักดิ์แสงวิจิตร	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

นางกาญจนา	จำเนียรพันธุ์	ประธานกรรมการ
นางสาวอาภรณ์	พานิชเจริญ	กรรมการ
นางรัตนา	ยอดนารี	กรรมการ
นายกรกฤษ	ศรีพุทธานุกุล	กรรมการ
นายชัชชัย	จ้อยใบ	กรรมการ
นางสาวอัจฉราภรณ์	พรมธิตา	กรรมการ
นายนवल	รัตนรัตน์	กรรมการ
นางสาวสุพัตรา	อุ้นวงศ์	กรรมการ
นางศศิรินทร์	ขันติวรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางศศิภาญจน์	แก้วคำ	ที่ปรึกษา
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	ประธานกรรมการ
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่วย	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นางเครือวัลย์	ปลื้มสุข	ประธานกรรมการ
นางสาวปาจารี	แสนบุญ	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการและเลขานุการ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางมีตรี	สุภาภา	ประธานกรรมการ
นางภาณี	บุญตามช่วย	กรรมการ
นางสาวเสาวณีย์	ไม้ไคร้	กรรมการ
นางสาวสุรีย์พร	รัตนสังข์	กรรมการ
นายธชรัฐ	กงแก้ว	กรรมการ
นางวริศรา	ทумаโต	กรรมการ
นางสาวพรสุดา	เปลื้องหน่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสาวภาณี	มหาโชติธรรมิ	ประธานกรรมการ
นางสาวพิมพ์ไรรัตน์	พิดานบัน	กรรมการ
นายกิตติก้อง	จันทร์แจ้ง	กรรมการ
นางสาวเขมกร	อินทพัฒน์	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา	ไยมะเรียง	กรรมการและเลขานุการ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางกมลมาศ	มีสุข	ประธานกรรมการ
นางสุชีลา	คิงนอก	กรรมการ
นางสาวพรราว	เรืองรุ่ง	กรรมการและเลขานุการ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายพินิจ	อัครสานนท์	ประธานกรรมการ
นายจักรพันธ์	เขียนเอี่ยม	กรรมการ
นางสาวปภาวดี	สบายจิต	กรรมการ
นายกิติธัช	กระเสาร์	กรรมการและเลขานุการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

นางสาวภักชนัญ	ศรีจ๊ะ	ประธานกรรมการ
นายชรินทร์	กรวยสวัสดิ์	กรรมการ
นางสาวนฤมล	ธรรมไชย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาวอาภรณ์	พานิชเจริญ	ที่ปรึกษา
นางพรรณณี	ศรีสยามไพศาล	ประธานกรรมการ
นางปรานิสรา	ทองอ่อน	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวดารัตน	วรรณธรรมพิทักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
นางอินตอง	ถวิลการ	ประธานกรรมการ
นายธนชัย	นิลพันธ์	กรรมการ
นางสาวเทวารัตน์	มีร์กธรรม	กรรมการ
นายเจษฎา	เดชนันท์	กรรมการ
นางวราเพ็ญ	โกมะหะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
นางศรินรัตน์	กิตติพิชญ์อัมพร	ประธานกรรมการ
นายวิจิตร	เย็นเสมอ	กรรมการ
นายรุ่งเรือง	พิมพ์เพราะ	กรรมการ
นายสาธิต	กลับขัน	กรรมการ
นางสาวปภาดา	เย็นทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
นางสาวพรพิมล	ติบรรณ	ประธานกรรมการ
นางโสภา	หงษ์เวียงจันทร์	กรรมการ
นางสาวอมรวดี	ทัพช่างไม้	กรรมการ
นางรัชดาพร	บุญมี	กรรมการและเลขานุการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
นางสาวอำไพพรรณ	สวนสอน	ประธานกรรมการ
นางสาวปิยธิดา	สะไบ	กรรมการ
นางสาวชาลิสรา	มหามาศย์	กรรมการ
ว่าที่ ร.ต.หญิง นิตยา	ชนะคำ	กรรมการ
นางสาวพิมพ์ชนก	ติเรเดชฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
นางจิรัฐติกาล	ก้อนเพชร	ประธานกรรมการ
นางอัปสรศรี	คลองอักษระ	กรรมการ
นายณัฐพงศ์	ทรงสัจย์	กรรมการ
นายกันตภณ	พิทยาพล	กรรมการ
นางสาวภักดิ์สุดา	เจริญวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

Mr. P

๒.๒ ประธานและกรรมการเขียนรายงาน SAR

นางอมรรัตน์	จามรพิพัฒน์	ที่ปรึกษา
นางพรทิพย์	โตมอญ	ประธานกรรมการ
นางศศิกาญจน์	แก้วคำ	กรรมการ
นางสาวอาภรณ์	พานิชเจริญ	กรรมการ
นางพัชรินทร์	ชูเมฆ	กรรมการ
นางสาวจุฑารัตน์	ไวยดี	กรรมการ
นางพรรณณี	ศรีสยามไพศาล	กรรมการ
นางสาวนิศารัตน์	เผ่ากันทราร	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวการเกตุ	ธัญญเจริญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ที่ปรึกษา

- ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามมาตรฐานที่ดูแล

๒. ประธานกรรมการ

- วางแผนและติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูลในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- วิเคราะห์ผลการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๓. กรรมการและเลขานุการ

- สรุปลงและจัดพิมพ์รายงานการประเมินในมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย
- นำส่งข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินภายในสถานศึกษา

๔. กรรมการ

- จัดหาข้อมูลและหลักฐานตามที่หัวหน้ามาตรฐานมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายนิโรดม นรินทร์รัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครที่อุบลรัตน์)



ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๔๘/๑๒๖

โรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)
๕๖๗ ถนนสรองประภา
เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ด้วย โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ
ในวันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

ในการนี้ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์) จึงขอเรียนเชิญ นางพิชญ์มณฑน์ ลีกำเนิดไทย ตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันและเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายนโรตม นรินทร์รัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๖๖-๑๔๕๖, ๐-๒๕๒๘-๓๘๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๖๖-๑๔๕๕

ที่ ศธ ๐๔๒๓๒.๔๘/๑๒๖



โรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)
๕๖๗ ถนนสรองประชา
เขตดอนเมือง กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

ด้วย โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์) กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ ในวันศุกร์ที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เวลา ๘.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องราชพฤกษ์ โรงเรียนสีกัน (วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

ในการนี้ โรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์) จึงขอเรียนเชิญ นางพิชญ์มณฑน์ ลีกำเนิดไทย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันและเวลาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโรตม นรินทร์รัมย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน(วัฒนานคร์อุปถัมภ์)

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๕๖๖-๑๔๕๖, ๐-๒๙๒๘-๓๘๔๑

โทรสาร. ๐-๒๕๖๖-๑๔๕๕